



PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA

**IES PEDRO ÁLVAREZ DE
SOTOMAYOR**

CURSO 2025/26

El plan de evaluación interna del IES Pedro Álvarez de Sotomayor sigue las directrices que establece la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Esta orden plantea los siguientes ámbitos, dimensiones y subdimensiones como aspectos a evaluar en el centro:

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión I.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos.

Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo.

Subdimensión 1.2. Programación General Anual.

Subdimensión 1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia.

Subdimensión 1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.

Subdimensión 1.5. Planes y Programas del centro.

Dimensión I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno.

Subdimensión 2.1. Equipo directivo.

Subdimensión 2.2. Consejo escolar.

Subdimensión 2.3. Claustro de profesorado.

Dimensión I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional

Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación.

Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica.

Subdimensión 3.4. Tutoría

Subdimensión 3.5. Equipos docentes.

Dimensión I.4. Funcionamiento de los órganos de participación.

Subdimensión 4.1. Asociación de Madres y Padres de Alumnado.

Subdimensión 4.2. Asociación de Alumnado.

Subdimensión 4.3. Junta de Delegadas y Delegados.

Dimensión I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo.

Subdimensión 5.1. Convivencia.

Subdimensión 5.2. Absentismo

Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.

Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.

Dimensión I.7. Medidas de inclusión educativa.

Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.

Otros aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje (no recogidos anteriormente).

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

Dimensión II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

Subdimensión 1.1. Dirección y liderazgo.

Subdimensión 1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.

Subdimensión 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.

Subdimensión 1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.

Subdimensión 1.5. Relaciones con la Asociación o Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado y Asociaciones de Alumnado.

Dimensión II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

Subdimensión 2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.

Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal del centro.

Subdimensión 2.3. Organización de grupos y distribución de espacios.

Subdimensión 2.4. Recursos externos.

Otros aspectos relacionados con la organización y el funcionamiento del centro (no contemplados anteriormente).

Ámbito III. Resultados escolares.

Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado.

Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.

Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

Otros aspectos relacionados con los resultados escolares (no contemplados anteriormente).

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno.

Dimensión IV.1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

Subdimensión 1.2. Relación con la administración educativa.

Subdimensión 1.3. Relaciones con otras entidades e instituciones.

Dimensión IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria.

Subdimensión 2.2. Coordinación con diferentes centros.

Dimensión IV.3. Vías de comunicación con el entorno.

Subdimensión 3.1. Vías de comunicación y protección de datos.

Otros aspectos relacionados con la relación del centro con el entorno (no contemplados anteriormente).

Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora.
Dimensión V.1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

Subdimensión 1.1. La Memoria Anual.

Subdimensión 1.2. El Plan de Mejora del centro.

Subdimensión 1.3. El plan de formación del profesorado.

Dimensión V.2. Metaevaluación de la evaluación interna.

Subdimensión 2.1. Adecuación del plan de evaluación interna.

Otros aspectos sobre procesos de evaluación, formación y mejora, no contemplados previamente.

Estos ámbitos serán evaluados por los diferentes sectores de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias de alumnado, y personal de administración y servicios del centro.

Teniendo en cuenta las incidencias ocurridas el curso anterior sobre la evaluación interna (poca participación de algunos sectores), contempladas en el Plan de Mejora, para este curso académico 2025-26 se van a analizar y evaluar determinadas dimensiones de los ámbitos I, II, III y IV por diferentes sectores de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias de alumnado, consejo escolar y personal de administración y servicios. A continuación, se detallan las correspondientes subdimensiones que serán evaluadas por los respectivos sectores:

	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	SECTORES
ÁMBITO I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	Dimensión I.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos.	Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo.	PR, FA, AL, CE, PAS
		Subdimensión 1.2. Programación General Anual.	FA, CE
		Subdimensión 1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia.	FA, AL, CE
		Subdimensión 1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.	
		Subdimensión 1.5. Planes y Programas del centro.	PR, FA, CE
	Dimensión I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno.	Subdimensión 2.1. Equipo directivo.	
		Subdimensión 2.2. Consejo escolar.	
		Subdimensión 2.3. Claustro de profesorado.	

	Dimensión I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.	Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional	
		Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación.	
		Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica.	
		Subdimensión 3.4. Tutoría	
		Subdimensión 3.5. Equipos docentes.	
	Dimensión I.4. Funcionamiento de los órganos de participación.	Subdimensión 4.1. Asociación de Madres y Padres de Alumnado.	FA, CE
		Subdimensión 4.2. Asociación de Alumnado.	AL, CE
		Subdimensión 4.3. Junta de Delegadas y Delegados.	CE
	Dimensión I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo.	Subdimensión 5.1. Convivencia.	
		Subdimensión 5.2. Absentismo	
		Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.	
	Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.	Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.	PR, FA, AL
		Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.	PR, FA, AL
	Dimensión I.7. Medidas de inclusión educativa.	Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.	
ÁMBITO II. La organización y el funcionamiento del centro	Dimensión II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.	Subdimensión 1.1. Dirección y liderazgo.	PR, AL, FA, PAS
		Subdimensión 1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.	
		Subdimensión 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.	
		Subdimensión 1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.	PR, FA
		Subdimensión 1.5. Relaciones con la Asociación o Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado y Asociaciones de Alumnado.	
	Dimensión II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.	Subdimensión 2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.	PR
		Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal del centro.	PR, FA
		Subdimensión 2.3. Organización de grupos y distribución de espacios.	FA
ÁMBITO III. Resultados escolares.	Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado.	Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.	PR, FA, AL, CE
	Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.	Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.	PR, FA, AL, CE
ÁMBITO IV. Relación del centro con el entorno.	Dimensión IV.1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.	Subdimensión 1.1. Relación con la administración educativa.	FA, AL, CE, PAS
		Subdimensión 1.2. Relaciones con otras entidades e instituciones.	CE, PAS
	Dimensión IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.	Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria.	PR, FA
		Subdimensión 2.2. Coordinación con diferentes centros.	PR, FA, AL, CE
	Dimensión IV.3. Vías de comunicación con el entorno.	Subdimensión 3.1. Vías de comunicación y protección de datos.	PR, FA, AL, CE, PAS
ÁMBITO V. Procesos de evaluación, formación y de mejora.	Dimensión V.1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.	Subdimensión 1.1. La Memoria Anual.	
		Subdimensión 1.2. El Plan de Mejora del centro.	
		Subdimensión 1.3. El plan de formación del profesorado.	
	Dimensión V.2. Metaevaluación de la evaluación interna.	Subdimensión 2.1. Adecuación del plan de evaluación interna	

Nótese que, en la columna de sectores, se contemplan: **PR** (profesorado), **FA** (familias de alumnado), **AL** (alumnado), **CE** (consejo escolar) y **PAS** (personal de administración y servicios).

Los cuestionarios estarán formados por un total de 28 preguntas para el sector de profesorado, 30 para las familias, 17 para el alumnado, 24 para el de Consejo Escolar, y 7 para el de personal de administración y servicios.

Además, tales cuestionarios estarán disponibles desde el **13 de abril** hasta el **11 de mayo**.